

Memoria de Actividades 2024

Agencia Pública Andaluza de Educación





Junta de Andalucía
Consejería de Desarrollo Educativo
y Formación Profesional
Agencia Pública Andaluza de Educación

Más información

Contacto

info.agenciaedu@juntadeandalucia.es

 955 625 600

Calle Judería, 1 - Edificio Vega del Rey 1 - 41900 Camas (Sevilla)

Redes sociales

Carta del director general	4
1. La Agencia	5
1.1. Quiénes somos	5
1.2. Qué hacemos	6
1.3. Órganos de gobierno y dirección	8
1.4. Organización interna	9
• Sedes y organigrama	9
• Recursos humanos	10
2. Resumen de actividades 2024	11
2.1. Construcciones educativas	11
• Actuaciones finalizadas en 2024	12
• Bioclimatización y energías renovables	31
• Nueva programación de infraestructuras educativas 2024	34
2.2. Equipamiento educativo	35
• Distribuciones de equipamiento en 2024	35
• Programas de digitalización de centros educativos	35
• Servicio integral de atención digital	37
2.3. Servicios complementarios	38
• Plan de Apoyo a las Familias	38
• Comedores escolares	40
• Transporte escolar	42
• Escuelas Infantiles de Primer Ciclo	42
3. Coste de las actividades	43



Recogemos en esta Memoria Anual el detalle de las actuaciones que, en materia de infraestructuras, equipamientos y servicios educativos, ha llevado a cabo la Agencia Pública Andaluza de Educación en el año 2024, así como las principales novedades vividas por esta organización durante dicho ejercicio.

En el ámbito de las infraestructuras, el año 2024 se ha caracterizado por el avance en el desarrollo de las actuaciones programadas, gestionando las obras y proyectos previstos en el Plan de Infraestructuras Educativas. Además de finalizarse cinco centros nuevos y 26 ampliaciones, se han terminado más de 290 reformas, mejoras y modernizaciones, entre ellas las últimas actuaciones del Programa de Bioclimatización y Energías Renovables, así como obras de accesibilidad o de retirada de amianto, entre otras.

Para desarrollar esta labor ha sido crucial la ejecución de los fondos europeos destinados a esta Agencia. Una vez concluido el marco 2014-20 del Fondo Europeo de Desarrollo Regional, ha comenzado la ejecución de los proyectos cofinanciados en el nuevo periodo FEDER 2021-27. Asimismo, se han iniciado actuaciones respaldadas con los fondos Next Generation EU, destinados al Mecanismo de Recuperación y Resiliencia, dentro del Programa de Impulso a la Rehabilitación de los Edificios Públicos del Gobierno de España.

En el ámbito de los equipamientos, en 2024 comenzó la distribución a los centros escolares de los dispositivos portátiles adquiridos dentro del Programa de Cooperación Territorial para la Digitalización del Ecosistema Educativo #EcoDigEdu. Asimismo, se licitaron las aulas digitales previstas también en este programa. Fruto de este esfuerzo, la Agencia se convirtió en el organismo público de España con mayor volumen de licitación TIC en el primer semestre del año, situando a Andalucía en cabeza entre todas las comunidades autónomas.

En cuanto a los servicios complementarios, la extensión de los mismos ha sido muy intensa en los últimos años, de manera que al comienzo del curso 2024-2025 ya eran 2.323 los centros educativos públicos andaluces con algún servicio autorizado dentro del Plan de Apertura; es decir, con aula matinal, comedor o actividades extraescolares.

Además de continuar extendiendo estos servicios para llegar a más centros y familias, por parte de la Agencia el foco está ahora en seguir mejorando su calidad y en

agilizar su contratación, para poder dar respuesta con mayor rapidez a las necesidades que nos traslada la Consejería. Ello es extensible también a servicios tan importantes como el transporte escolar o el apoyo al alumnado con necesidades especiales, así como a la tramitación de las ayudas a las familias usuarias de las escuelas infantiles de primer ciclo.

Por todo ello, de nuevo 2024 ha sido un año de intenso trabajo, con cambios a los que adaptarse y retos que afrontar, con la mirada siempre puesta en prestar el mejor servicio a la comunidad educativa y hacer un uso eficiente de los fondos públicos. Un objetivo con el que está comprometida toda la organización, a la que desde aquí agradezco su esfuerzo y profesionalidad, y que mantendremos y reforzaremos de cara a los próximos años.



**Manuel
Cortés Romero**

Director general
de la Agencia
Pública Andaluza
de Educación

1. La Agencia

1.1. Quiénes somos

La Agencia Pública Andaluza de Educación se creó mediante la Ley 3/2004, de 28 de diciembre con la denominación de Ente Público Andaluz de Infraestructuras y Servicios Educativos, como una Entidad de Derecho Público, adscrita a la Consejería que tiene atribuida las competencias en materia de educación no universitaria, con el objeto de llevar a cabo la gestión de las infraestructuras educativas y servicios complementarios de la enseñanza cuya competencia corresponde a la Comunidad Autónoma Andaluza.

La constitución de la Agencia tuvo lugar el 18 de octubre de 2005, momento en el que se produce la entrada en vigor de sus Estatutos, aprobados en el Decreto 219/2005, de 11 de octubre.

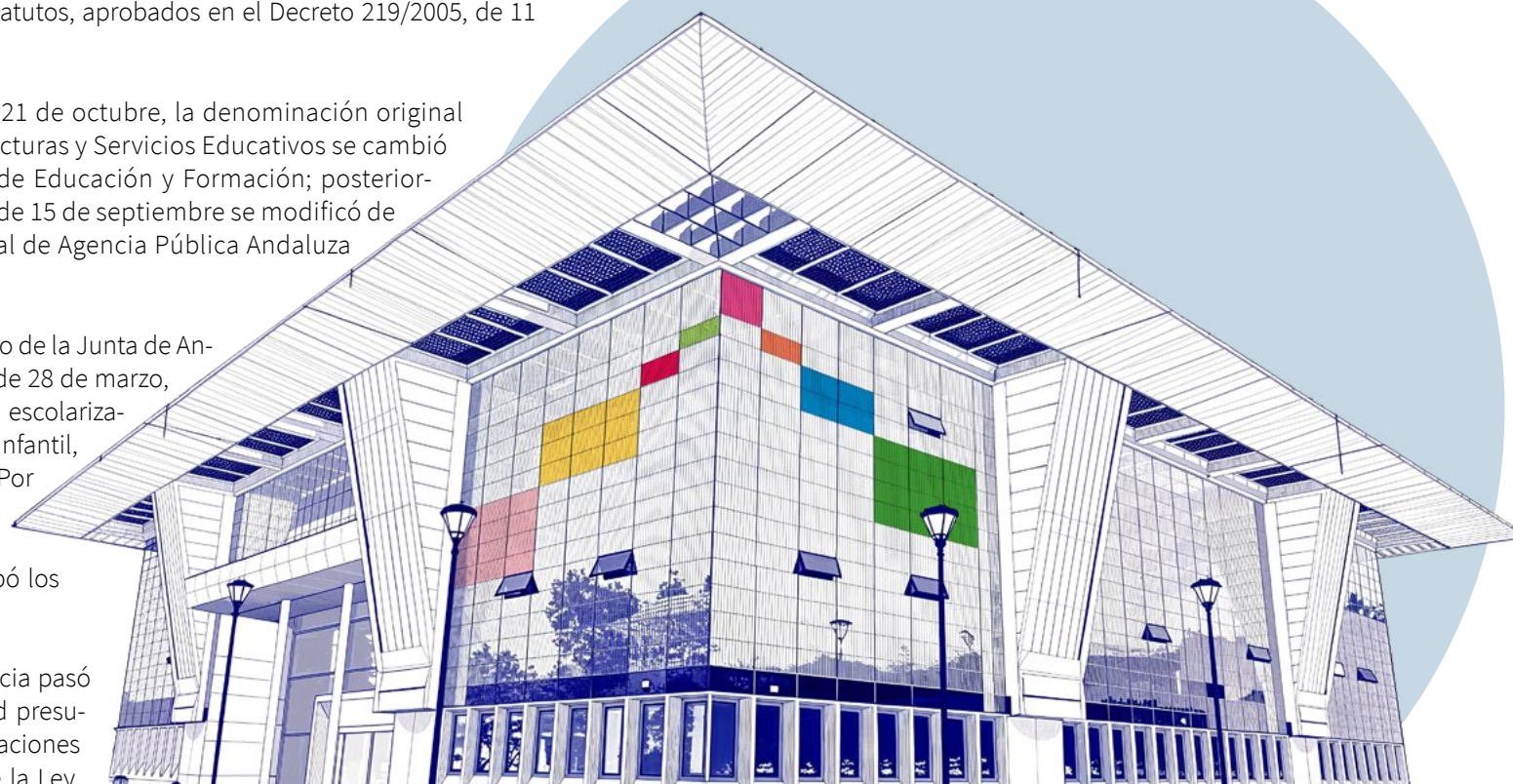
Mediante el Decreto Ley 13/2014, de 21 de octubre, la denominación original de Ente Público Andaluz de Infraestructuras y Servicios Educativos se cambió por la de Agencia Pública Andaluza de Educación y Formación; posteriormente, mediante Decreto Ley 5/2015 de 15 de septiembre se modificó de nuevo esa denominación por la actual de Agencia Pública Andaluza de Educación.

Adicionalmente, el Consejo de Gobierno de la Junta de Andalucía aprobó el Decreto-ley 1/2017, de 28 de marzo, de medidas urgentes para favorecer la escolarización en el primer ciclo de la educación infantil, que ampliaba el objeto de la Agencia. Por último, mediante el Decreto 194/2017, de 5 de diciembre, el Consejo de Gobierno de la Junta de Andalucía aprobó los nuevos Estatutos de la Agencia.

Con fecha 1 de enero de 2021, la Agencia pasó al régimen económico de contabilidad presupuestaria, de acuerdo con las modificaciones introducidas en el Texto Refundido de la Ley

General de la Hacienda Pública de la Junta de Andalucía y de sus Agencias Administrativas y de Régimen Especial.

A 31 de diciembre de 2024, la Agencia se encuentra adscrita a la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.



1.2. Qué hacemos

De acuerdo con el artículo 6 de los Estatutos, en el marco de la planificación y dirección de la Consejería competente en materia de educación y para el desarrollo y ejecución de sus fines generales, a la Agencia se le asignan las funciones y competencias siguientes:



1 EN MATERIA DE INFRAESTRUCTURAS:

- a El desarrollo y la ejecución de las políticas de infraestructuras educativas de la enseñanza no universitaria.
- b La programación y la ejecución de planes y programas de inversiones en materia de infraestructuras de la enseñanza no universitaria.
- c La gestión y la contratación de proyectos y obras de construcción, mejora, transformación y adaptación de centros docentes dependientes de la Consejería competente en materia de educación.
- d La realización de los informes técnicos de las instalaciones de los centros docentes privados que soliciten autorización para su apertura y funcionamiento, así como los controles pertinentes de acuerdo con la normativa en vigor.
- e El asesoramiento técnico necesario sobre las instalaciones e infraestructuras de los centros docentes públicos no universitarios.



2 EN MATERIA DE GESTIÓN DE EQUIPAMIENTOS:

- a La programación y la ejecución de planes y programas de inversiones en materia de equipamientos de la educación no universitaria.
- b La adquisición, alquiler, conservación, reposición y gestión de los edificios modulares prefabricados destinados a uso educativo y del equipamiento y mobiliario de las instalaciones educativas públicas no universitarias.
- c La enajenación de material y mobiliario obsoleto o deteriorado de dichos centros, de conformidad con la legislación patrimonial aplicable.



3 EN MATERIA DE SERVICIOS:

- a La gestión y la contratación del transporte escolar, comedores escolares, tanto en centros docentes públicos como en residencias escolares, aulas matinales, actividades extraescolares, servicios complementarios de apoyo y asistencia para el alumnado con necesidades educativas especiales y, en general, de los servicios complementarios de la enseñanza no universitaria, con excepción de aquellos comedores y servicios complementarios de apoyo y asistencia para el alumnado con necesidades educativas especiales de gestión directa de la Consejería competente en materia de educación.
- b El desarrollo y la ejecución de los planes y programas por los que se establezcan servicios complementarios de apoyo al alumnado en la enseñanza no universitaria, aprobados por la Consejería competente o por el Consejo de Gobierno de la Junta de Andalucía.
- c El desarrollo y la ejecución de las actuaciones para el fomento de la escolarización en el primer ciclo de educación infantil en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Andalucía.



4 EN MATERIA DE CONTROL DE CALIDAD:

- a** Ejercer el control continuo de los parámetros de calidad de las construcciones, los equipamientos, las tecnologías de la información y de los servicios, cuya gestión tenga atribuida o encomendada.
- b** La inspección de las instalaciones y obras de construcción, así como el mantenimiento y conservación de las mismas, de acuerdo con la legislación aplicable que le corresponda.
- c** La elaboración de normas técnicas sobre edificaciones escolares, instalaciones y equipos materiales, métodos constructivos y de ensayo y de cuantos estudios y trabajos se estimen necesarios para el cumplimiento de las funciones atribuidas.
- d** El control y seguimiento de la ejecución de los contratos y convenios suscritos para el desarrollo de las atribuciones contempladas en sus fines.



5 EN MATERIA DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN:

La gestión y contratación de los recursos e infraestructuras de tecnologías para el ámbito educativo, así como el mantenimiento, soporte técnico y logística de los programas relativos a la utilización e integración de las tecnologías de la información y la comunicación en su ámbito de competencia, en coordinación con la Consejería a la que está adscrita.



6 EN MATERIA DE COLABORACIÓN:

La formalización de convenios con otras entidades públicas o instituciones privadas sin ánimo de lucro para la ejecución de las infraestructuras educativas, la enajenación de material y mobiliario obsoleto o deteriorado y el establecimiento de servicios complementarios a la enseñanza no universitaria.



7 OTRAS:

Cualquier otra función que le sea atribuida por la Consejería competente en materia de educación en el marco de los fines generales de la Agencia.



1.3. Órganos de gobierno y dirección

Los órganos de gobierno y dirección de la Agencia son los siguientes:

El Consejo Rector.

La Presidencia.

La Dirección General.

El **Consejo Rector** es el órgano superior de la Agencia, ostenta la alta dirección, gobierna la entidad y establece las directrices de actuación de la misma, de conformidad con las fijadas por la Consejería competente en materia de educación. Está constituido por:

- a) La **Presidencia**, que corresponderá a la persona titular de la Consejería competente en materia de educación.
- b) La **Vicepresidencia**, que será desempeñada por la persona titular de la Viceconsejería competente en materia de educación.
- c) **Vocalías:**

1º Las personas titulares de los órganos directivos centrales de la Consejería competente en materia de educación.

2º Una persona representante de la Consejería competente en materia de hacienda, con rango al menos de Dirección General, designada por la persona titular de dicha Consejería.

3º Una persona representante de la Consejería competente en materia de economía, con rango al menos de Dirección General, designada por la persona titular de dicha Consejería.

4º La persona que ostente la Dirección General de la Agencia.



María del Carmen Castillo

Pablo Quesada Ruiz

A 31 de diciembre de 2024, el Consejo Rector estaba formado por las siguientes personas:

Presidencia:

- **María del Carmen Castillo Mena.** Consejera de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.

Vicepresidencia:

- **Pablo Quesada Ruiz.** Viceconsejero de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.

Vocales:

Por la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional:

- **María del Mar Rull Fernández,** secretaria general de Formación Profesional.
- **Isabel Gabella Valera,** secretaria general técnica.
- **Rafael Salas Machuca,** director general de Planificación, Centros y Enseñanza Concertada.
- **Carlos Muñoz Morales,** director general de Profesorado y Gestión de Recursos Humanos.
- **María Ángeles Rodríguez Peralta,** directora general de Formación Profesional y Educación Permanente.
- **Manuel Jesús Sánchez Hermosilla,** director general de Ordenación y Evaluación Educativa.
- **Francisco Javier Fernández Franco,** director general de Innovación y Formación del Profesorado.
- **Almudena García Rosado,** directora general de Participación e Inclusión Educativa.
- **Manuel Cortés Romero,** director general de la Agencia Pública Andaluza de Educación.

Por la Consejería de Economía, Hacienda y Fondos Europeos:

- En materia de hacienda: **Eduardo León Lázaro,** director general de Presupuestos.
- En materia de economía: **Álvaro Zarzoso Hernández,** director general de Planificación, Política Económica y Financiera.

Secretaría:

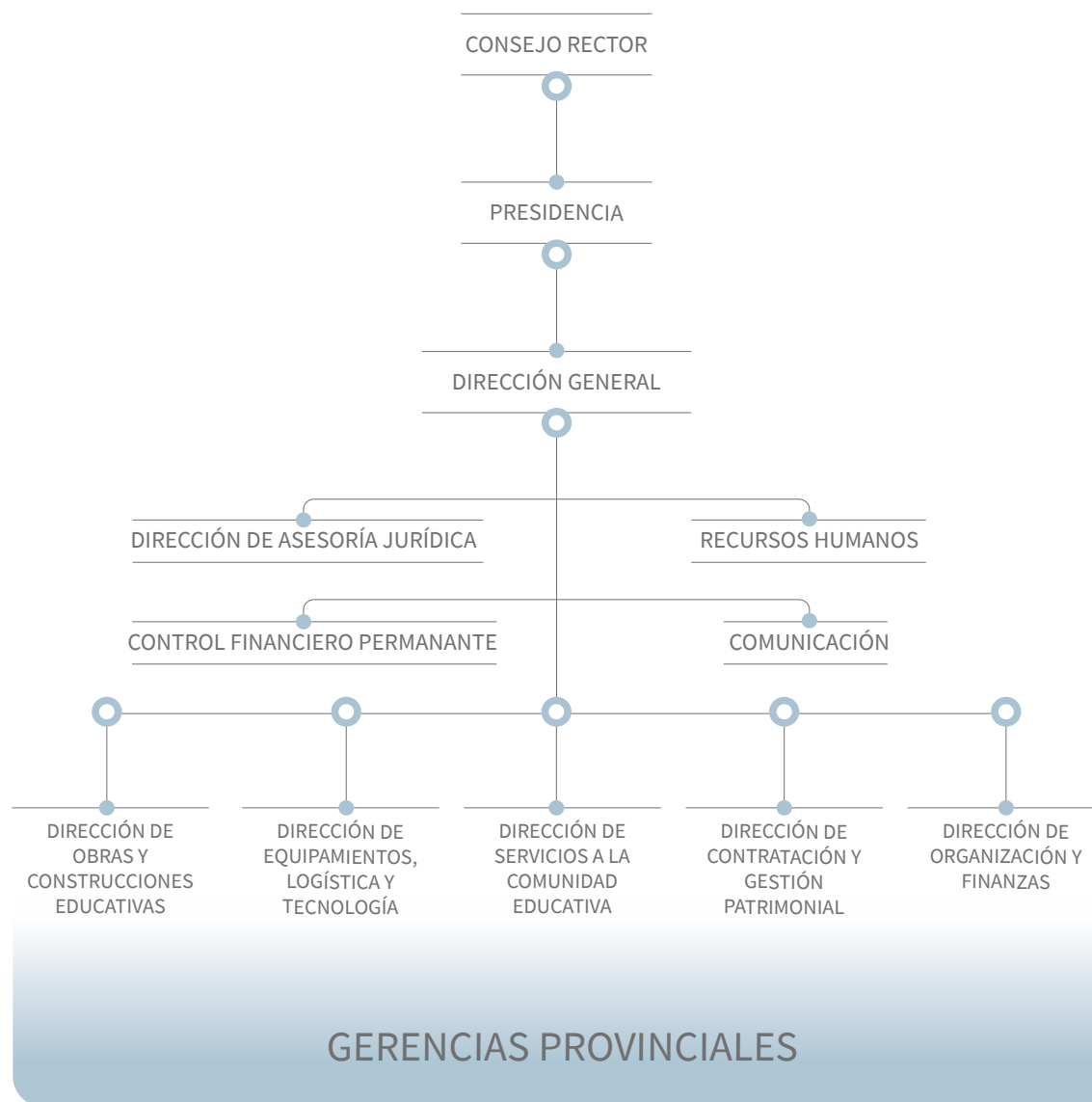
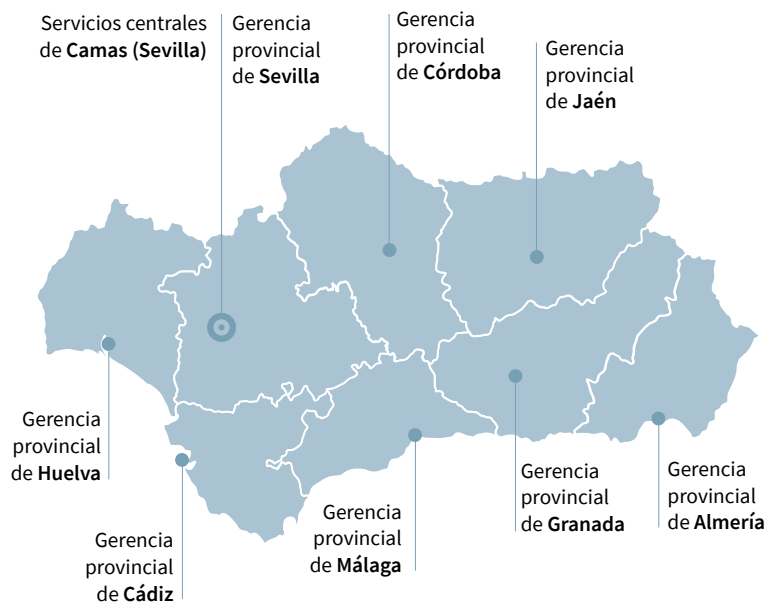
- **Blanca Osés Giménez de Aragón,** directora de la Asesoría Jurídica de la Agencia Pública Andaluza de Educación.

1.4. Organización interna

Sedes y organigrama

La Agencia desarrolla sus actividades desde sus servicios centrales en Camas (Sevilla) y a través de sus ocho gerencias provinciales, establecidas en cada una de las capitales de provincia de Andalucía.

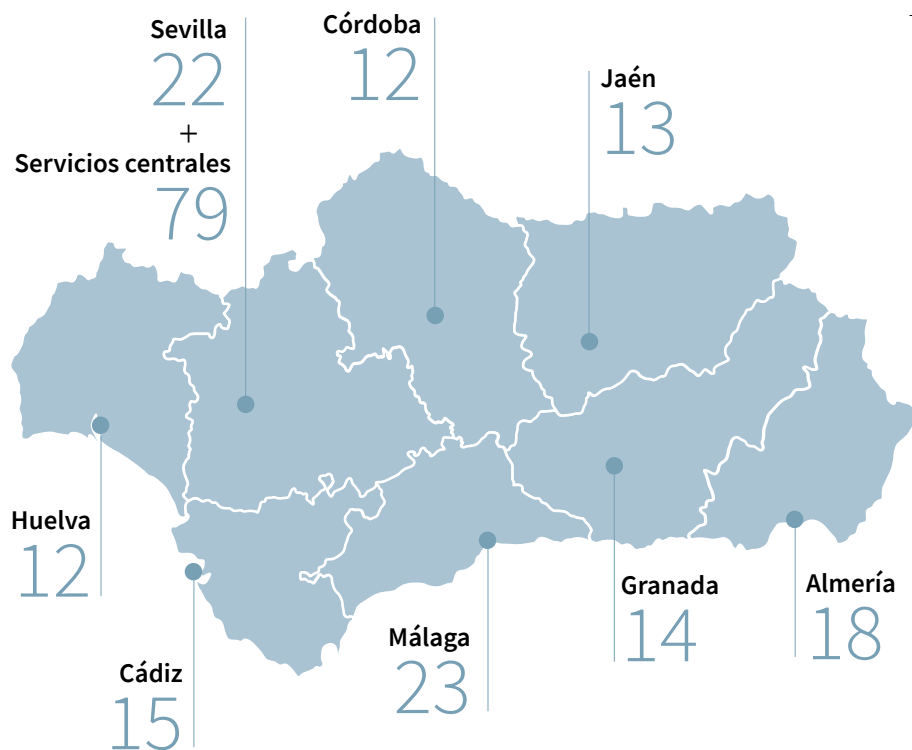
En los Servicios Centrales se ubican las direcciones de tipo transversal y de apoyo a toda la organización, y las Gerencias Provinciales disponen de un gerente provincial y de dos departamentos: la Oficina Técnica, dedicada al seguimiento de los proyectos y obras educativas; y la Oficina de Gestión, centrada en las tareas administrativas y de contratación y en el seguimiento de los servicios complementarios.



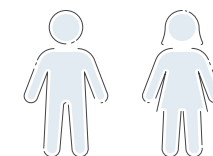
Recursos humanos

Al cierre del año 2024, la plantilla de la Agencia Pública Andaluza de Educación se situó en 208 trabajadores y trabajadoras, con la siguiente distribución según categorías profesionales, sexo y ubicación geográfica:

Por ubicación geográfica:



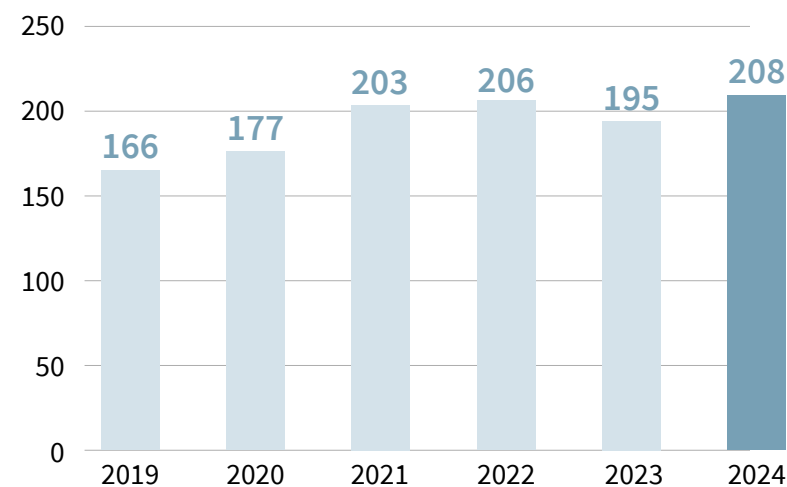
Por categorías profesionales y sexo:



HOMBRES MUJERES TOTAL

Categoría profesional	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
ALTA DIRECCIÓN	1	0	1
DIRECCIÓN	5	2	7
GERENCIAS PROVINCIALES	7	1	8
ADMINISTRADORES/AS, TÉCNICOS/AS Y SUBDIRECCIÓN	68	45	113
GESTORES/AS	28	51	79
TOTAL	109	99	208

Evolución de la plantilla de la Agencia:



2. Resumen de actividades

2.1. Construcciones educativas

Las actividades de construcción, ampliación y modernización de centros educativos ejecutadas en el año 2024 se desarrollaron en el marco de las diferentes anualidades del Plan de Infraestructuras Educativas de la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, que ejecuta la Agencia de Educación. En concreto, se inició la gestión de las actuaciones recogidas en el Plan de Infraestructuras 2024, aprobado en marzo de 2024, y se continuó con la tramitación de las obras pendientes de programaciones anteriores.

Entre las prioridades abordadas dentro del Plan de Infraestructuras Educativas están la atención a las necesidades de escolarización mediante actuaciones de centros nuevos y ampliaciones que generen nuevas plazas escolares y permitan la retirada de prefabricadas o eviten su instalación. También se priorizan la mejora de los espacios para ciclos formativos y la resolución de las necesidades técnicas de los centros, así como la realización de reformas para la mejora de las infraestructuras que hayan quedado obsoletas o para dotarlas de requisitos o espacios de los que carezcan.

Asimismo, se llevan a cabo planes específicos para la mejora de las condiciones de climatización, confort térmico y eficiencia energética de centros educativos, con objeto de dar respuesta a los problemas de calor en las aulas en los meses de vera-

no al tiempo que se apuesta por la sostenibilidad y las energías renovables. En esta línea, en 2024 quedó prácticamente culminado el programa de Bioclimatización y Energías Renovables 2021, que contemplaba la instalación de refrigeración adiabática y paneles solares fotovoltaicos en 430 centros educativos públicos de Andalucía ubicados en los municipios que sufren mayor severidad climática en verano.

En 2024 también se continuó con la eliminación progresiva de elementos constructivos con amianto en los centros educativos públicos y se avanzó en la mejora de la accesibilidad y eliminación de barreras arquitectónicas de los centros. Además, hubo que afrontar obras de reparación de los daños provocados en centros educativos públicos por la DANA que afectó a Andalucía a finales de octubre y el mes de noviembre. En concreto, se programaron 40 actuaciones, con un presupuesto cercano a los 2 millones de euros, en las ocho provincias de Andalucía.

Algunas de las intervenciones ejecutadas en 2024 han contado con **cofinanciación europea** a través del programa del Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER) de Andalucía 2021-2027, una vez concluido el marco 2014-2020. Asimismo, se han iniciado actuaciones cofinanciadas con los fondos europeos Next Generation EU, asignados al Mecanismo de Recuperación y Resiliencia (MRR), dentro del Programa de Impulso a la Rehabilitación de los Edificios Públicos (PIREP) del Gobierno de España.



Reforma integral y ampliación del IES La Rábida de Huelva



Nuevo IES Cilniana de Marbella (Málaga)



Nuevo CPIFP Javier Imbroda de La Rinconada (Sevilla)

Actuaciones finalizadas en 2024

La Agencia Pública Andaluza de Educación invirtió un total de 78,79 millones de euros en construcciones escolares en el año 2024, finalizando en ese ejercicio un total de 322 actuaciones de construcción, ampliación o mejora de centros educativos públicos, entre ellas cinco centros nuevos, 26 ampliaciones y 291 reformas, mejoras y modernizaciones.

Por niveles educativos, 157 de estas obras se desarrollaron en colegios de educación infantil, primaria y educación especial; 150, en institutos de educación secundaria; 12, en enseñanzas de régimen especial (conservatorios, escuelas de arte, escuelas de arte dramático, etc.) y las tres restantes, en otros centros (dos residencias escolares y un centro de educación permanente). Estas actuaciones beneficiaron a los cerca de 140.000 alumnos y alumnas matriculados en estos centros docentes.

Resumen de obras finalizadas:

Clase de obra	Nº de actuaciones
Centros nuevos	5
Ampliaciones	26
Reformas, mejoras y modernización	291
TOTAL	322

Actuaciones finalizadas, por niveles educativos:

Obras por nivel educativo	Nº de actuaciones
Infantil y primaria	157
Secundaria	150
Enseñanzas de régimen especial	12
Otros	3
TOTAL	322



Principales obras finalizadas en 2024

Centros nuevos

CENTRO	MUNICIPIO	PROVINCIA	ACTUACIÓN	PUESTOS ESCOLARES
I.E.S. Nuevo	Huércal de Almería	Almería	Nuevo centro de tres líneas de educación secundaria obligatoria	360
I.E.S. Nuevo	Albolote	Granada	Nuevo centro de tres líneas de educación secundaria ampliable a cuatro líneas	360
I.E.S. Cilniana	Marbella	Málaga	Nuevo centro de cuatro líneas de educación secundaria y dos de bachillerato en zona Hospital - Las Chapas	620
I.E.S. Hienipa	Alcalá de Guadaíra	Sevilla	Nuevo centro de cinco líneas de educación secundaria y dos de bachillerato	800
C.P.I.F.P. Javier Imbroda	La Rinconada	Sevilla	Construcción de Centro Integrado de Formación Profesional de Referencia Aeroespacial	700



Nuevo IES en Huércal de Almería (Almería)



Nuevo IES
de Albolote
(Granada)



Nuevo IES
Cilniana, Marbella
(Málaga)





IES Hienipa,
Alcalá de Guadaíra
(Sevilla)



CPIFP Javier
Imbroda, La
Rinconada (Sevilla)



Ampliaciones

CENTRO		PROVINCIA	MUNICIPIO	DESCRIPCIÓN
C.E.I.P.	Concordia	Almería	Níjar / Campohermoso	Ampliación de espacios a centro de tres líneas de infantil y primaria
C.E.I.P.	Reyes Católicos	Almería	Vera	Ampliación (3º fase) - Gimnasio
C.E.I.P.	Príncipe Felipe	Almería	Huércal-Overa	Cerramiento de porche para ampliación de aula
C.P.R.	Historiador Padre Tapia	Almería	Níjar / El Viso	Ampliación de espacios educativos en sede El Viso
C.P.R.	Historiador Padre Tapia	Almería	Níjar / El Barranquete	Ampliación de espacios educativos en sede El Barranquete
I.E.S.	Al-Bujaira	Almería	Huércal-Overa	Sustitución y ampliación de espacios educativos de ciclos formativos
I.E.S.	Los Ángeles	Almería	Almería	Ampliación y reforma de espacios educativos
I.E.S.	Murgi	Almería	El Ejido	Ampliación de espacios educativos
I.E.S.	Luz del Mar	Almería	El Ejido	Obras de gimnasio y acondicionamiento de aparcamiento
I.E.S.	Fernando Quiñones	Cádiz	Chiclana de la Frontera	Ampliación para adaptar a centro de tipología D6 + bachillerato + nuevos ciclos formativos
C.E.I.P.	Virgen de Luna	Córdoba	Villanueva de Córdoba	Creación de comedor escolar
C.E.I.P.	El Zargal	Granada	Cenes de la Vega	Cierre de porche para construcción de comedor



IES La Rábida, Huelva. Ampliación, reforma y adecuación



C.E.I.P.	Manuel Siurot	Huelva	Huelva	Demolición de edificio primitivo y construcción de nuevo gimnasio cubierto y reforma interior
C.E.I.P.	Río Piedras	Huelva	Lepe	Construcción de gimnasio
I.E.S.	La Rábida	Huelva	Huelva	Ampliación, reforma y adecuación
I.E.S.	El Valle	Jaén	Jaén	Ampliación de espacios y reforma de ciclos formativos
I.E.S.	Almicerán	Jaén	Peal de Becerro	Ampliación para implantación del CFGM de Elaboración de Productos Alimenticios
I.E.S.	Juan López Morillas	Jaén	Jódar	Ampliación para implantación del CFGM de Producción Agroecológica
I.E.S.	Villa de Santiago	Jaén	Santiago-Pontones / Santiago de la Espada	Adecuación de espacios e instalaciones para CCFF de Agraria
I.E.S.	Auringis	Jaén	Jaén	Mejora y ampliación de espacios de ciclos formativos
I.E.S.	Martín de Aldehuela	Málaga	Málaga	Ampliación y reforma de espacios educativos para ciclos formativos
I.E.S.	Valle del Sol	Málaga	Álora	Construcción de nuevo edificio para FP
I.E.S.	Pintor José María Fernández	Málaga	Antequera	Ampliación de espacios para FP
I.E.S.	Valle del Azahar	Málaga	Cártama	Adecuación de espacios para CCFF
I.E.S.	Fuente Luna	Málaga	Pizarra	Adecuación de espacios
I.E.S.	Torre Almenara	Málaga	Mijas / Calahonda-Chaparral	Adecuación de espacios



IES Martín de Aldehuela, Málaga. Ampliación y reforma de espacios educativos para ciclos formativos





CEIP Concordia, Níjar (Almería)

Ampliación de espacios a centro de tres líneas de infantil y primaria



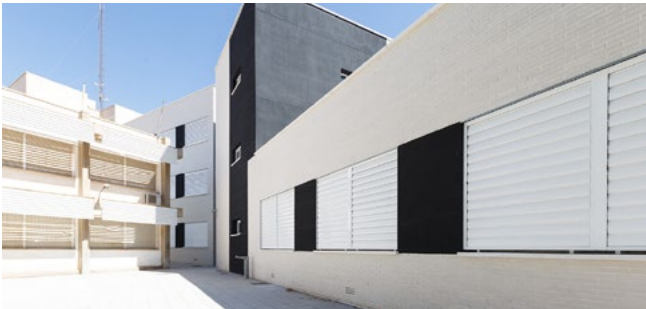
CEIP Reyes Católicos, Vera (Almería)

Ampliación (3º fase) - Gimnasio



CPR Historiador Padre Tapia, Níjar (Almería)

Ampliación de espacios educativos en sede El Barranquete



IES Los Ángeles, Almería

Ampliación y reforma de espacios educativos



IES Al-Bujaira, Huércal Overa (Almería)

Sustitución y ampliación de espacios educativos de ciclos formativos



IES Murgi, El Ejido (Almería)

Ampliación de espacios educativos



IES Fernando Quiñones, Chiclana (Cádiz)

Adaptación a centro de tipología D6 + Bachillerato + Ciclos Formativos



CEIP Virgen de Luna, Villanueva (Córdoba)

Creación de comedor escolar



CEIP El Zargal, Cenes de la Vega (Granada)

Cierre de porche para construcción de comedor



CEIP Manuel Siurot, Huelva

Demolición de edificio primitivo, construcción de gimnasio y reforma interior



IES La Rábida, Huelva

Ampliación, reforma y adecuación



IES El Valle, Jaén

Ampliación de espacios y reforma de ciclos formativos



IES Auringis, Jaén

Mejora y ampliación de espacios de ciclos formativos



IES Villa de Santiago, Santiago de la Espada (Jaén)

Adecuación de espacios e instalaciones para CCFF de Agraria



IES Valle del Sol, Álora (Málaga)

Construcción de nuevo edificio para FP



IES Valle Azahar, Cártama (Málaga)

Adecuación de espacios para CCFF



IES Pintor José María Fernández, Antequera (Málaga)

Ampliación de espacios para FP

Principales reformas

CENTRO	PROVINCIA	MUNICIPIO	DESCRIPCIÓN
I.E.S. Martín García Ramos	Almería	Albox	Ejecución de muro de contención
I.E.S. Cerro Milano	Almería	Alhama de Almería	Sustitución de muro de contención
C.P.M. Real Conservatorio Profesional de Música	Almería	Almería	Adaptación de espacios para aulas de música
I.E.S. Albaida	Almería	Almería	Bioclimatización con instalación de energía fotovoltaica
C.E.E.E. CAI Sordos Rosa Relaño	Almería	Almería	Adecuación de salón de usos múltiples
R.E. Carmen de Burgos	Almería	Almería / La Cañada de San Urbano	Sustitución de calderas de calefacción y ACS
I.E.S. Juan Rubio Ortiz	Almería	Macael	Bioclimatización con instalación de energía fotovoltaica
I.E.S. Carlos III	Almería	Roquetas de Mar / Aguadulce	Redistribución de espacios y aula de NEE
C.E.I.P. Profesor Juan Carlos Aragón	Cádiz	Cádiz	Eliminación de barreras y adaptación de aseos
I.E.S. San Severiano	Cádiz	Cádiz	Sustitución de elementos de protección y barandillas en galerías exteriores
E.I. Alborada	Cádiz	Chiclana de la Frontera	Reparación de cubiertas y construcción de valla de cerramiento
C.E.I.P. Cristóbal Colón	Cádiz	El Puerto de Santa María	Eliminación de barreras
I.E.S. José M. Caballero Bonald	Cádiz	Jerez de la Frontera	Bioclimatización con instalación de energía fotovoltaica
C.E.I.P. Guadalete	Cádiz	Jerez de la Frontera / El Torno	Reparación de edificio



CEEE CAI Sordos Rosa Relaño, Almería

Adecuación de salón de usos múltiples



CEIP Profesor Juan Carlos Aragón, Cádiz

Eliminación de barreras y adaptación de aseos



CEIP Guadalete, Jerez de la Frontera / El Torno (Cádiz)

Reparación de edificio

C.E.I.P. La Arboleda	Cádiz	Jerez de la Frontera / San Isidro del Guadalete	Bioclimatización con instalación de energía fotovoltaica
I.E.S. San Juan de Dios	Cádiz	Medina-Sidonia	Bioclimatización con instalación de energía fotovoltaica
I.E.S. Azahar	Cádiz	San Martín del Tesorillo	Bioclimatización con instalación de energía fotovoltaica
I.E.S. Escuela de Hostelería San Roque	Cádiz	San Roque	Mejora de cubiertas
I.E.S. Almadraba	Cádiz	Tarifa	Eliminación de barreras arquitectónicas
I.E.S. Vicente Núñez	Córdoba	Aguilar de la Frontera	Eliminación de barreras arquitectónicas y cubrición de pista
I.E.S. Don Diego de Bernuy	Córdoba	Benamejí	Reparación de cubierta en gimnasio y aseo vestuario
I.E.S. Virgen del Campo	Córdoba	Cañete de las Torres	Bioclimatización con instalación de energía fotovoltaica
C.E.I.P. San Juan de la Cruz	Córdoba	Córdoba	Bioclimatización con instalación de energía fotovoltaica
C.E.I.P. Cronista Rey Díaz	Córdoba	Córdoba	Bioclimatización con instalación de energía fotovoltaica
C.E.I.P. Los Califas	Córdoba	Córdoba	Dotación de espacios comunes y zonas de sombra
C.E.I.P. Alcalde Jiménez Ruiz	Córdoba	Córdoba	Eliminación de barreras arquitectónicas: ascensor
I.E.S. Miguel Crespo	Córdoba	Fernán Núñez	Mejora de la carpintería exterior
C.E.I.P. El Prado	Córdoba	Lucena	Bioclimatización con instalación de energía fotovoltaica
C.E.I.P. Ntra. Sra. de Araceli	Córdoba	Lucena	Eliminación de barreras arquitectónicas
I.E.S. Florencio Pintado	Córdoba	Peñarroya-Pueblonuevo	Bioclimatización con instalación de energía fotovoltaica
I.E.S. Álvarez Cubero	Córdoba	Priego de Córdoba	Bioclimatización con instalación de energía fotovoltaica



IES Escuela de Hostelería San Roque, San Roque (Cádiz)

Mejora de cubiertas



CEIP Cristóbal Colón, El Puerto de Santa María (Cádiz)

Eliminación de barreras



CEIP San Juan de la Cruz, Córdoba

Bioclimatización con instalación de energía fotovoltaica

I.E.S. Nuevo Scala	Córdoba	Rute	Bioclimatización con instalación de energía fotovoltaica
C.E.I.P. Virgen de la Antigua	Granada	Almuñécar	Eliminación de barreras arquitectónicas
C.E.I.P. San Miguel	Granada	Armillá	Eliminación de barreras arquitectónicas
C.P.M. José Salinas	Granada	Baza	Reforma integral
I.E.S. Avenmoriel	Granada	Benamaurel	Reparación de patologías de saneamiento
I.E.S. Virgen de las Nieves	Granada	Granada	Reparación de patologías en fachadas
I.E.S. Montes Orientales	Granada	Iznalloz	Reparación de patología de muro de cerramiento
C.E.I.P. Lucena Rivas	Granada	Lanjarón	Eliminación de barreras arquitectónicas
C.P.R. Monte Hacho	Granada	Loja	Bioclimatización con instalación de energía fotovoltaica
C.E.I.P. Las Alhomás	Granada	Pinos Puente / Zujaira	Bioclimatización con instalación de energía fotovoltaica
I.E.S. San Blas	Huelva	Aracena	Obras de reparación de cubiertas
I.E.S. Guadiana	Huelva	Ayamonte	Construcción de un aula para Ciclo Formativo
C.E.I.P. San José de Calasanz	Huelva	Calañas	Bioclimatización con instalación de energía fotovoltaica
I.E.S. San José	Huelva	Cortegana	Bioclimatización con instalación de energía fotovoltaica
I.E.S. José Caballero	Huelva	Huelva	Sustitución integral de la instalación de calefacción
I.E.S. La Rábida	Huelva	Huelva	Climatización parcial de aulas y puesta en marcha de infraestructura de telecomunicaciones
I.E.S. Diego de Guzmán y Quesada	Huelva	Huelva	Reparación integral de fachada



IES Miguel Crespo, Fernán Núñez (Córdoba)

Mejora de la carpintería exterior



CEIP Ntra. Sra. de Araceli, Lucena (Córdoba)

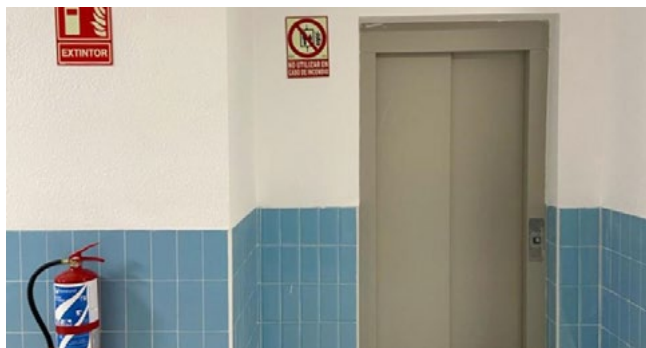
Eliminación de barreras arquitectónicas



IES Vicente Núñez, Aguilar de la Frontera (Córdoba)

Eliminación de barreras arquitectónicas y cubrición de pista

I.E.S. Galeón	Huelva	Isla Cristina	Adecuaciones y reformas
C.E.I.P. Manuel Siurot	Huelva	La Palma del Condado	Sustitución parcial de muro de contención y urbanización de patios
I.E.S. Nuestra Señora de la Cabeza	Jaén	Andújar	Sustitución de carpinterías exteriores
I.E.S. Fuentebuena	Jaén	Arroyo del Ojanco	Bioclimatización con instalación de energía fotovoltaica
C.E.I.P. Nuestro Padre Jesús del Llano	Jaén	Baños de la Encina	Adecuación de zonas exteriores y accesibilidad para alumnado de NEE
I.E.S. Accabe	Jaén	Bedmar y Garcéz / Bédmar	Sustitución de conducción de agua, cerramiento y caldera
C.E.I.P. Miguel Hernández	Jaén	Castillo de Locubín	Bioclimatización con instalación de energía fotovoltaica
I.E.S. Castillo de la Yedra	Jaén	Cazorla	Sustitución de caldera
C.E.PER. Antonio Machado	Jaén	Jaén	Mejora de accesibilidad
C.E.I.P. Agustín Serrano de Haro	Jaén	Jaén	Bioclimatización con instalación de energía fotovoltaica
I.E.S. Virgen del Carmen	Jaén	Jaén	Sustitución de la cubrición de teja en las cubiertas
I.E.S. Fuente de la Peña	Jaén	Jaén	Obras de emergencia por daños en la cubierta
C.E.I.P. Miguel de Cervantes	Jaén	Lopera	Eliminación de barreras arquitectónicas: ascensor
C.E.I.P. Tucci	Jaén	Martos	Inverno: sustitución de caldera
C.E.I.P. José Luis Verdes	Jaén	Quesada	Bioclimatización con instalación de energía fotovoltaica
C.E.I.P. Virgen del Tíscar	Jaén	Quesada	Bioclimatización con instalación de energía fotovoltaica
I.E.S. Doctor Francisco Marín	Jaén	Siles	Adecuación de espacios para CCFF de hostelería y turismo y sanidad



CEIP Virgen de la Antigua, Almuñécar (Granada)

Eliminación de barreras arquitectónicas



CEIP Lucena Rivas, Lanjarón (Granada)

Eliminación de barreras arquitectónicas



CPM José Salinas, Baza (Granada)

Reforma integral

C.E.I.P. Pero Xil	Jaén	Torreperogil	Adecuación de espacios para EEE y eliminación de barreras arquitectónicas
C.E.E.E. Antonio Machado	Jaén	Úbeda	Adecuaciones varias y reforma integral de la urbanización
C.E.I.P. Ntra. Sra. de la Fuensanta	Jaén	Villanueva del Arzobispo	Mejora de la accesibilidad
I.E.S. Antonio Gala	Málaga	Alhaurín el Grande	Mejora de la envolvente: cubiertas
I.E.S. Valle del Sol	Málaga	Álora	Sustitución de muro, pista deportiva, cerramiento de parcela y mejoras PCI
C.E.PR. Miguel de Cervantes	Málaga	Álora	Adecuación de la instalación eléctrica
I.E.S. Los Colegiales	Málaga	Antequera	Cambio de caldera y adecuación a normativa
I.E.S. Luis Barahona de Soto	Málaga	Archidona	Mejora de envolvente, cubierta
C.E.I.P. Mariana Pineda	Málaga	Benalmádena / Arroyo de la Miel	Adecuación de espacios para obtención de un aula
C.E.I.P. María Auxiliadora	Málaga	Carratraca	Bioclimatización con instalación de energía fotovoltaica
C.E.I.P. Ximénez de Guzmán	Málaga	Coín	Bioclimatización con instalación de energía fotovoltaica
C.P.R. San Hilario de Poitiers	Málaga	Comares	Eliminación de barreras arquitectónicas
I.E.S. El Almijar	Málaga	Cómpeta	Adaptación de aseo de aula específica y adecuación de espacios
C.E.I.P. Ntra. Sra. del Rosario	Málaga	Cortes de la Frontera	Mejoras y reparaciones varias
C.E.I.P. Ciudad de Belda	Málaga	Cuevas de San Marcos	Bioclimatización con instalación de energía fotovoltaica
I.E.S. Mediterráneo	Málaga	Estepona	Reparación de fachadas y muro
I.E.S. Ciudad de Melilla	Málaga	Málaga	Sustitución de tejas de las cubiertas



IES Guadiana, Ayamonte (Huelva)

Construcción de un aula para Ciclo Formativo



IES Diego de Guzmán y Quesada, Huelva

Reparación integral de fachada



IES San Blas, Arcena (Huelva)

Obras de reparación de cubiertas

C.E.I.P. Camino de San Rafael	Málaga	Málaga	Adecuación de pista polideportiva
E.I. La Palma	Málaga	Málaga	Adecuación de la instalación eléctrica
I.E.S. Emilio Prados	Málaga	Málaga	Mejora de la red de suministro de agua potable
C.E.I.P. Profesor Tierno Galván	Málaga	Málaga	Eliminación de barreras arquitectónicas
C.E.I.P. Miguel de Cervantes	Málaga	Marbella	Eliminación de barreras arquitectónicas
C.E.I.P. Los Campanales	Málaga	Mijas	Eliminación de barreras arquitectónicas
C.E.I.P. San Miguel	Málaga	Torremolinos	Instalación de ascensor
I.E.S. Doña Leonor de Guzmán	Sevilla	Alcalá de Guadaíra	Bioclimatización con instalación de energía fotovoltaica
I.E.S. Ilipa Magna	Sevilla	Alcalá del Río	Bioclimatización con instalación de energía fotovoltaica
I.E.S. Tartessos	Sevilla	Camas	Reformas y mejoras (fase 1)
I.E.S. Arrabal	Sevilla	Carmona	Bioclimatización con instalación de energía fotovoltaica
C.E.I.P. Montelirio	Sevilla	Castilleja de Guzmán	Bioclimatización con instalación de energía fotovoltaica
C.E.I.P. Montelirio	Sevilla	Castilleja de Guzmán	Adaptación de aseo para alumnado de NEE y reforma de cubiertas
I.E.S. Nicolás Copérnico	Sevilla	Écija	Bioclimatización con instalación de energía fotovoltaica
I.E.S. San Fulgencio	Sevilla	Écija	Bioclimatización con instalación de energía fotovoltaica
I.E.S. Blas Infante	Sevilla	El Viso del Alcor	Bioclimatización con instalación de energía fotovoltaica
C.E.I.P. Juan Carlos I	Sevilla	El Viso del Alcor	Adaptación general, barreras arquitectónicas (ascensor), aseos NEE



CEIP Pedro Xil, Torreperogil (Jaén)

Adecuación de espacios para EEE y eliminación de barreras arquitectónicas



CEPER Antonio Machado, Jaén

Mejora de accesibilidad



IES Antonio Gala, Alhaurín el Grande (Málaga)

Mejora de la envolvente: cubiertas

I.E.S. Alcaria	Sevilla	La Puebla del Río	Reformas por desprendimiento de fachada
I.E.S. San José de la Rinconada	Sevilla	La Rinconada / San José de la Rinconada	Mejora energética de las naves de talleres para CCFF
C.E.I.P. Reyes de España	Sevilla	Lora del Río	Instalación de ascensor
C.E.I.P. Miguel Rueda	Sevilla	Paradas	Reparaciones en gimnasio
C.E.I.P. José Payán Garrido	Sevilla	San Juan de Aznalfarache	Bioclimatización con instalación de energía fotovoltaica
I.E.S. Mateo Alemán	Sevilla	San Juan de Aznalfarache	Bioclimatización con instalación de energía fotovoltaica
I.E.S. Itálica	Sevilla	Santiponce	Bioclimatización con instalación de energía fotovoltaica
I.E.S. Salvador Távora	Sevilla	Sevilla	Bioclimatización con instalación de energía fotovoltaica
I.E.S. San Pablo	Sevilla	Sevilla	Bioclimatización con instalación de energía fotovoltaica
C.E.E.E. Directora Mercedes Sanromá	Sevilla	Sevilla	Bioclimatización con instalación de energía fotovoltaica
C.E.I.P. Cristóbal Colón	Sevilla	Sevilla	Bioclimatización con instalación de energía fotovoltaica
C.E.I.P. Arrayanes	Sevilla	Sevilla	Bioclimatización con instalación de energía fotovoltaica
C.E.I.P. Andalucía	Sevilla	Sevilla	Bioclimatización con instalación de energía fotovoltaica
C.E.I.P. Marie Curie	Sevilla	Sevilla	Bioclimatización con instalación de energía fotovoltaica
C.E.I.P. Lora Tamayo	Sevilla	Sevilla	Bioclimatización con instalación de energía fotovoltaica
I.E.S. San Jerónimo	Sevilla	Sevilla	Bioclimatización con instalación de energía fotovoltaica
C.E.I.P. Manuel Giménez Fernández	Sevilla	Sevilla	Bioclimatización con instalación de energía fotovoltaica



CEIP La Candelaria, Sevilla

Sustitución de ventanas, colocación de lamas y arbolado



IES Néstor Almendros, Sevilla

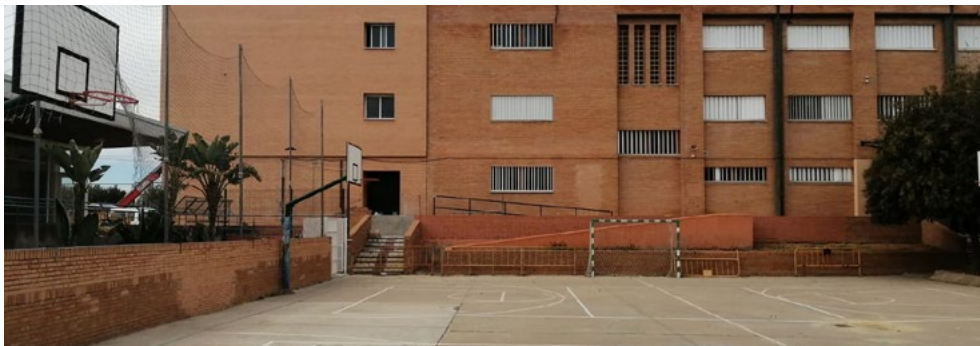
Desprendimiento de fachada ladrillo cara vista



CEEE Directora Mercedes Sanromá, Sevilla

Bioclimatización con instalación de energía fotovoltaica

C.P.M. Cristóbal de Morales	Sevilla	Sevilla	Renovación de fachada en el edificio Falla
C.P.M. Cristóbal de Morales	Sevilla	Sevilla	Reformas varias y adecuaciones de instalaciones en el edificio Albéniz
C.E.I.P. La Candelaria	Sevilla	Sevilla	Sustitución de ventanas, colocación de lamas y arbolado
C.E.I.P. España	Sevilla	Sevilla	Mejora de la envolvente: cubiertas
E.I. Torreblanca	Sevilla	Sevilla	Sustitución de ventanas y plantación de árboles
C.E.I.P. Blas Infante	Sevilla	Sevilla	Sustitución de ventanas y colocación de lamas y ventiladores en techos
I.E.S. Nervión	Sevilla	Sevilla	Reforma de fachada y renovación de las instalaciones contraincendios
I.E.S. Pablo Picasso	Sevilla	Sevilla	Demolición y sustitución de tramo de muro de cerramiento
I.E.S. Néstor Almendros	Sevilla	Tomares	Desprendimiento de fachada ladrillo cara vista



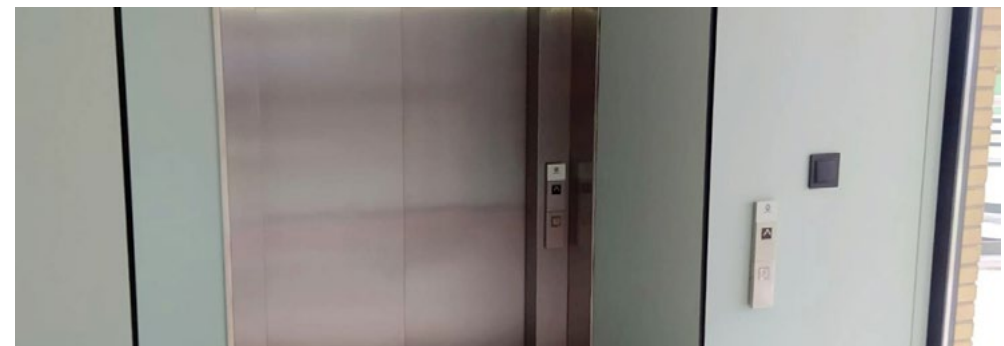
IES Alcaria, La Puebla del Río (Sevilla). Reformas por desprendimiento de fachada



CEIP Montelirio, Castilleja de Guzmán (Sevilla). Bioclimatización con instalación de energía fotovoltaica



El Torreblanca, Sevilla. Sustitución de ventanas y plantación de árboles



CEIP Reyes de España, Lora del Río (Sevilla). Instalación de ascensor



IES San Severiano, Cádiz

Sustitución de elementos de protección y barandillas en galerías exteriores



IES Don Diego de Bernuy, Benamejé (Córdoba). Reparación de cubierta en gimnasio y aseo vestuario



CEIP Las Alhomas, Pinos Puente / Zujaira (Granada). Bioclimatización con instalación de energía fotovoltaica



IES Galeón, Isla Cristina (Huelva)

Adecuaciones y reformas



CEIP Miguel de Cervantes, Marbella (Málaga). Eliminación de barreras arquitectónicas



IES Tartessos, Camas (Sevilla). Reformas y mejoras (fase 1)

Actos de inauguración de nuevos centros en 2024



Inauguración del nuevo IES de Huércal de Almería (Almería)



Inauguración del IES La Rábida de Huelva



Inauguración del CPD Kina Jiménez de Almería



Inauguración del CPIFP Javier Imbroda de La Rinconada (Sevilla)



Inauguración del IES Hienipa de Alcalá de Guadaíra (Sevilla)



Inauguración del IES Cilniana de Marbella (Málaga)

Además de las obras que se culminaron en 2024, durante dicho año se iniciaron o continuaron aquellas actuaciones programadas para estar operativas en cursos posteriores, en el marco de las distintas programaciones de infraestructuras en vigor. Así, el total de actuaciones en gestión en 2024 ascendió a 794.



Total de actuaciones en gestión

794

Bioclimatización y energías renovables

La Agencia inició en el año 2020 sendos programas piloto de implantación de sistemas de bioclimatización mediante refrigeración adiabática y energía solar fotovoltaica en centros educativos de Andalucía que se desarrollaron, respectivamente, en 24 y 23 centros docentes públicos. Sobre la experiencia de estos planes piloto, en 2021 se aprobó dentro del Plan de Infraestructuras un **Programa de Bioclimatización y Energías Renovables** para actuar en un total de 430 centros, aproximadamente el 10% del parque de centros educativos públicos de la comunidad.

El programa ha consistido en la instalación, de forma simultánea, tanto de sistemas de bioclimatización mediante refrigeración adiabática como de paneles solares fotovoltaicos para la producción de energía eléctrica para el autoconsumo del centro. El objetivo es cubrir tanto las necesidades de climatización en los centros como las

de ahorro, sostenibilidad y eficiencia energética, lo que representa un importante avance en la actualización y modernización del parque de centros educativos públicos de la comunidad.

De este programa, prácticamente culminado al cierre del año 2024, se han beneficiado un total de 214 centros de infantil, primaria y educación especial y 216 institutos de secundaria, bachillerato y ciclos formativos de 169 municipios diferentes de Andalucía, y alrededor de 175.000 alumnos y alumnas. Ha ayudado, además, a generar conciencia social sobre los principales retos y desafíos del medio ambiente.

Para estas actuaciones se ha contado con un presupuesto de 140 millones de euros procedentes de los fondos REACT-UE, dentro del Programa Operativo FEDER Andalucía 2014-2020, como parte de la respuesta de la Unión Europea a la pandemia de COVID-19, y del nuevo programa FEDER de Andalucía 2021-2027.

¿En qué consiste?

► La **refrigeración adiabática** es un sistema ecológico de climatización, alternativo al aire acondicionado convencional, que consigue bajar la temperatura interior de las aulas mediante la evaporación de agua. Sus principales ventajas son el bajo consumo eléctrico (hasta un 80% inferior al del aire acondicionado) y las menores emisiones de CO₂. Asimismo, funciona con las ventanas abiertas y utiliza siempre aire fresco, sin recirculación, garantizando de este modo la calidad del aire interior. Otras de sus características son que no emplea líquidos refrigerantes, no reseca el ambiente y evita cambios bruscos de temperatura, previniendo resfriados y otras dolencias respiratorias.

► Por su parte, las **placas solares** instaladas a través de este programa suman una superficie de 86.000 metros cuadrados de paneles fotovoltaicos (equivalente a más de ocho campos de fútbol) y su potencia global instalada es de 6,45 megavatios, lo que permite una reducción estimada de emisiones de CO₂ a la atmósfera de 6.264 toneladas al año.



Beneficiarios del programa de bioclimatización:



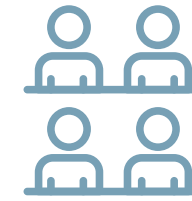
214
Centros de infantil,
primaria y educación
especial



216
Institutos de secundaria,
bachillerato y ciclos
formativos



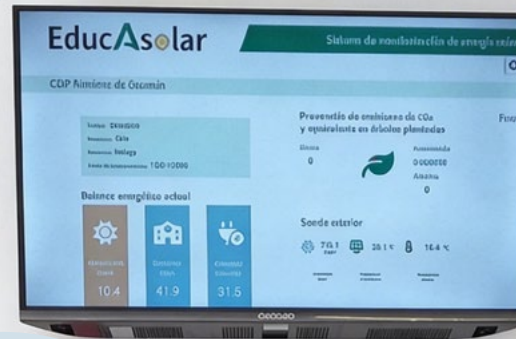
169
Municipios
diferentes
de Andalucía



175.000
Alumnos y alumnas
beneficiados

Este programa está en línea con la **Ley 1/2020, de 13 de julio**, para la mejora de las condiciones térmicas y ambientales de los centros educativos andaluces mediante técnicas bioclimáticas y uso de energías renovables en Andalucía, que persigue garantizar las condiciones de habitabilidad y el confort térmico de manera respetuosa y sostenible, así como reducir la huella de carbono a lo largo de la vida útil de los edificios, contribuyendo a combatir el cambio climático. Además, recogía lo contemplado en distintas Directivas Europeas sobre eficiencia energética en los edificios.

Detalle del sistema de monitorización de una instalación de energía solar



Instalación interior de bioclimatización en el IES Blas Infante de El Viso del Alcor (Sevilla)



Instalación exterior de bioclimatización en el CEIP Montelirio de Castilleja de Guzmán (Sevilla)



Instalación de energía solar en el CEIP La Arboleda de Cádiz



Premio Andalucía de Medio Ambiente 2023

La apuesta de la Consejería por la bioclimatización de los centros educativos ha sido objeto de diferentes **premios y reconocimientos**. Así, en febrero de 2023 la Agencia recibió el XXVI Premio Andalucía de Medio Ambiente (PAMA) de la Junta de Andalucía en la categoría de Cambio Climático por el desarrollo de este programa. La Consejería de Sostenibilidad, Medio Ambiente y Economía Azul, convocante de los premios, destacó que con esta iniciativa Andalucía se situaba como una región pionera en este ámbito en España, al actuar de forma novedosa y sostenible tanto en la mejora del confort térmico como en la eficiencia energética de los centros educativos públicos.

Asimismo, valoró este programa como “una iniciativa innovadora para la protección y conservación del medio ambiente, por cuanto promueve la producción y el uso de energía renovable y la utilización de sistemas de refrigeración ecológicos no contaminantes, con un muy bajo consumo eléctrico que procede íntegramente de fuentes de energía renovable”. Destacó, además, que la iniciativa “aborda el problema ambiental generado en los centros educativos por el in-



Reconocimiento en el marco del Sustainability Day 22

cremento de la temperatura debido al cambio climático con una solución viable, factible, práctica y sostenible”.

Por otra parte, en octubre de 2022 la Agencia recibió un **reconocimiento en el marco del Sustainability Day 22**, celebrado por el grupo de comunicación Custommedia en Madrid, por el desarrollo del programa de Bioclimatización y Energías Renovables. En estas jornadas se premió a las mejores Sustainability Actions 2022 de impacto ambiental y social llevadas a cabo por administraciones públicas, empresas, start-ups, fundaciones, organizaciones no gubernamentales e instituciones académicas y educativas como reconocimiento a su compromiso con la sostenibilidad y el desarrollo sostenible de la sociedad y del planeta.

Junto con la puesta en marcha y ejecución del Programa de Bioclimatización, desde el verano de 2022 la Agencia cuenta con una **instrucción técnica sobre el “Diseño de las instalaciones para el acondicionamiento con técnicas bioclimáticas de los**



Instalación fotovoltaica del IES San Juan de Dios, Cádiz

centros educativos” por la cual los nuevos centros proyectados en Andalucía desde esa fecha deben contar con sistemas de bioclimatización para garantizar su confort térmico.

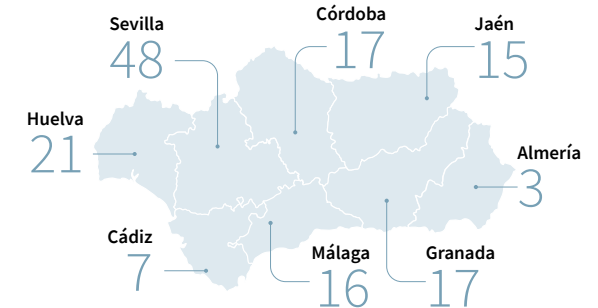
Esta instrucción establece que en las nuevas infraestructuras educativas que se construyan en los municipios ubicados en zonas de severidad climática 3 y 4 (que representan el 98,3 por ciento del total en Andalucía, según el Código Técnico de Edificación) se diseñarán instalaciones de refrigeración adiabática para el acondicionamiento de los mismos con técnicas bioclimáticas. Esta instalación irá acompañada, además, de la implantación de placas solares fotovoltaicas para la producción de energía eléctrica.

En el caso de los centros educativos que se construyan en alguno de los municipios no ubicados en las zonas de severidad climática 3 y 4 (menos del 2 por ciento del total de municipios andaluces), se realizará un estudio previo de las condiciones climáticas, el calendario y el horario escolar en la zona de implantación del edificio.

Nueva programación de infraestructuras educativas 2024

El Consejo Rector de la Agencia aprobó el 6 de marzo de 2024 el **Plan de Infraestructuras Educativas 2024**, que recogió 144 nuevas actuaciones englobadas en los siguientes programas:

144
nuevas actuaciones



Escolarización

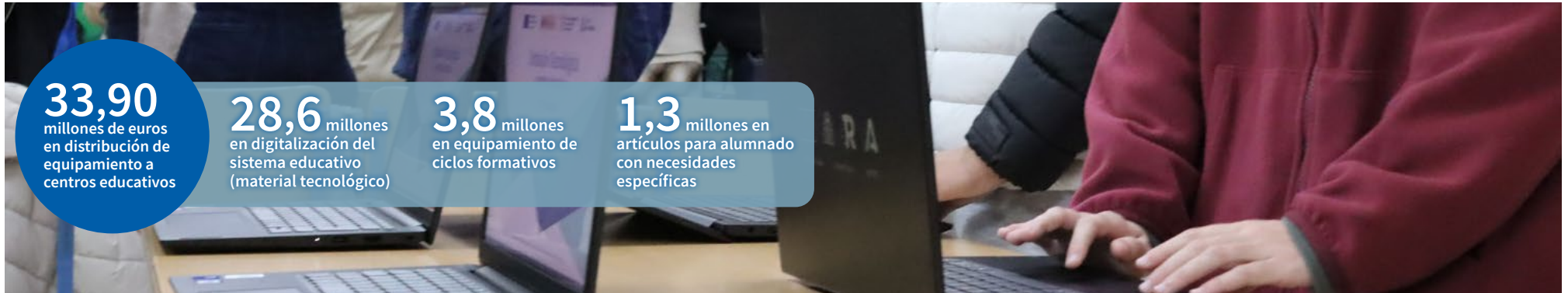
Incluye aquellas obras que responden a demandas de escolarización: centros de nueva construcción, ampliaciones y adaptaciones que dotan al sistema educativo de nuevos puestos escolares. Asimismo, se incluyen ampliaciones por incremento de enseñanzas, como bachilleratos, y sustituciones de centros que a su vez suponen reorganización de escolarización. En este programa de escolarización se priorizan aquellas actuaciones que eliminan prefabricadas, al objeto de acabar con situaciones de provisionalidad, así como la construcción o ampliación de centros que evite la implantación de nuevas prefabricadas en un futuro.

Reformas y mejoras

Se trata de actuaciones cuyo objeto es renovar las condiciones de las infraestructuras de los centros educativos que hayan quedado obsoletas o dotarlas de requisitos o espacios de los que carezcan, de manera que puedan prestar un servicio educativo de calidad que responda a las demandas actuales.

Necesidades técnicas

En este programa se incluyen actuaciones motivadas por necesidades de origen técnico que afectan las condiciones de habitabilidad, seguridad o funcionalidad de los centros y que se considera prioritario ejecutar por el estado de la edificación o la urbanización.



2.2. Equipamiento educativo

La Agencia de Educación gestiona la adquisición, entrega e instalación de los equipamientos necesarios para el funcionamiento de los centros públicos docentes. Ello incluye la dotación de mobiliario y material didáctico y deportivo para los centros de educación infantil, primaria y secundaria, así como el equipamiento específico para ciclos formativos, enseñanzas de régimen especial y otros centros docentes, entre otras actuaciones.

También se adquieren y distribuyen los materiales necesarios para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, principalmente ayudas técnicas (TIC y no TIC). La presencia de estas ayudas en los centros permite reducir las barreras de acceso de estos niños y niñas a su derecho a la educación, promoviendo la igualdad de oportunidades en el contexto educativo y favoreciendo que, en un entorno inclusivo, cada alumno pueda desarrollar su propio potencial.

La Agencia también se encarga de instalar y dar soporte a la utilización e integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los centros educativos, dentro de los diferentes planes de impulso a la sociedad del conocimiento y la digitalización desarrollados por la Consejería.

Distribuciones de equipamiento en 2024

En el año 2024, la Agencia llevó a cabo distribuciones de equipamiento a centros educativos con un coste total de 33,90 millones de euros.

Dentro de las actuaciones realizadas destacan las siguientes:

- 28,6 millones en material tecnológico para la **digitalización** del sistema educativo.
- 3,8 millones de euros para el equipamiento de **ciclos formativos**.
- 1,3 millones en artículos para el **alumnado con necesidades específicas** (ayudas técnicas, mobiliario adaptado, etc.).

Entre los artículos con mayor volumen de distribución en 2024 figuran 58.880 dispositivos digitales portátiles, 8.861 pupitres (compuestos por mesa más silla) y cerca de 800 ordenadores fijos, así como más de 700 emisoras para alumnado con necesidades especiales (ayuda técnica a la audición) y 123 andadores y corsés (ayudas técnicas de desplazamiento y posicionamiento).

Programa de digitalización de centros educativos

En el año 2024, la Agencia sacó a licitación la compra de sistemas digitales interactivos para los centros educativos de Andalucía por un importe de 174.141.285,35 euros, dentro del Programa de Cooperación Territorial para la Digitalización del Ecosistema Educativo #EcoDigEdu. El objetivo de esta contratación era la adquisición de 59.476 paneles digitales y otro equipamiento complementario para la creación y actualización de aulas digitales en centros educativos.

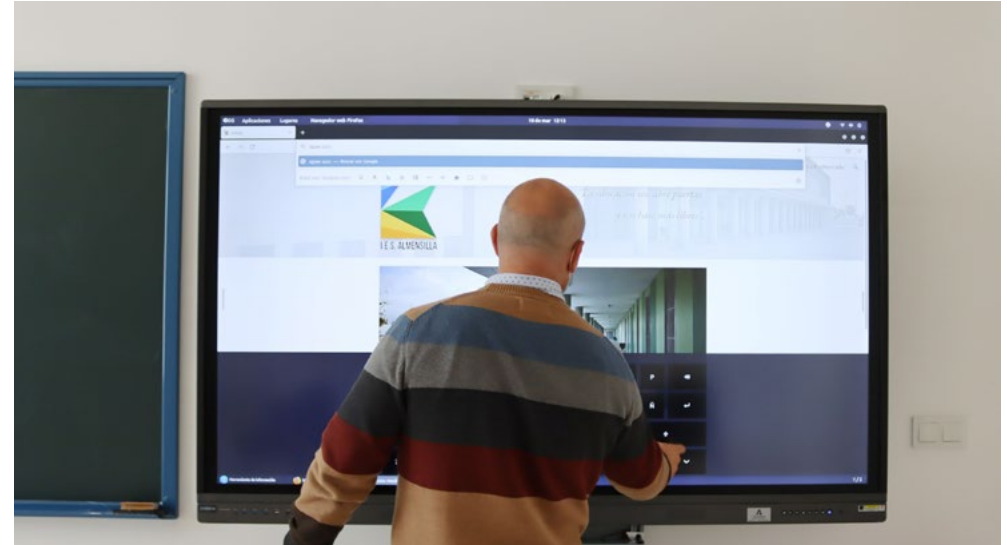


Entrega de dispositivos MRR en el IES San Fulgencio de Écija (Sevilla)

La compra de estos paneles digitales contó con financiación de la Unión Europea a través de los fondos Next Generation UE y el Mecanismo de Recuperación y Resiliencia (MRR), cuya finalidad es apoyar la inversión y las reformas en los estados miembros para lograr una recuperación sostenible y resiliente tras la pandemia de Covid-19, promoviendo además prioridades ecológicas y digitales.

Esta licitación se sumó a la realizada a finales de 2023 por la Agencia para la compra de dispositivos digitales por un importe de 32.324.710,16 euros, también dentro del programa #EcoDigEdu. El objetivo era dotar a 1.620 centros escolares de dispositivos portátiles para la reducción de la brecha digital entre el alumnado, especialmente el más vulnerable. La distribución de los equipos a los centros (un total de 91.233, incluyendo tanto chromebooks con sistema operativo Chrome como portátiles con sistema operativo Windows, EducaAndOS o duales) comenzó en el mes de noviembre, una vez concluida la licitación y formalizados los contratos.

Con estas actuaciones Andalucía daba cumplimiento, por tanto, a los objetivos establecidos en el Programa #EcoDigEdu, diseñado en colaboración con el Ministerio de Educación y Formación Profesional en el marco del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia (PRTR) del Gobierno de España. El programa #EcoDigEdu



Paneles digitales en el IES Almensilla de Almensilla (Sevilla)

incluye tanto la instalación de sistemas digitales interactivos (aulas digitales) como la dotación de dispositivos (ordenadores portátiles y chromebooks) y la capacitación técnica del profesorado en el manejo de estos dispositivos. El objetivo es que se generalice en las aulas andaluzas la posibilidad de contar con los medios suficientes para la enseñanza con medios digitales en cualquier modalidad: presencial, a distancia y mixta.

La licitación de las aulas digitales realizada en 2024 situó a la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, a través de la Agencia de Educación, como el **primer organismo público nacional en inversión en Tecnologías de la Información y la Comunicación** en el primer cuatrimestre de ese año, según el estudio sobre las inversiones en tecnología de España, Italia y Portugal en 2024 publicado por la consultora TendersTool.

Así, la Agencia se colocó en primera posición en España en licitaciones en este ámbito, por encima del Ministerio de Defensa (126,30 millones), la Dirección General de Tráfico (115,28 millones) o la Agencia para la Administración Digital de Madrid (104,97 millones). Gracias a ello, la comunidad autónoma de Andalucía lideró la clasificación nacional de licitaciones TIC, con un importe total de 549,48 millones de euros.

Servicio integral de atención digital

La Consejería, a través de la Agencia Pública Andaluza de Educación, presta a los centros educativos públicos andaluces un Servicio Integral de Atención Digital que permite una mejor administración de los recursos tecnológicos existentes en los centros (ordenadores, paneles digitales, etcétera) un diagnóstico y resolución de incidencias más eficaz y nuevos desarrollos basados en software libre.

Este servicio gestiona y realiza el seguimiento de las incidencias de los artículos en garantía, da soporte remoto al ecosistema tecnológico de los centros y se encarga del desarrollo de aplicaciones para la gestión LAN, lo que redundará en una mejor atención a las incidencias y necesidades tecnológicas que puedan surgir en los centros.

Los servicios que se prestan son, entre otros, el soporte tecnológico a la comunidad educativa, la gestión de cambios en el sistema operativo y en la red a demanda de los centros o por mejora del servicio, el lanzamiento de actualizaciones y soluciones software y la gestión global de incidencias y la coordinación de las garantías de los equipos. Así, se beneficia al conjunto de centros educativos dependientes de la Consejería.

En 2024, este servicio apoyó a 2.637 centros escolares, atendiendo un total de 11.451 incidencias. Además, el Servicio Integral de Atención Digital llevó a cabo 143 despliegues de software y realizó 3 proyectos de software propio, además de otros 7 en fase de desarrollo.

La Agencia gestiona también el contrato de **Mantenimiento de Servicios Digitales**, a través del cual se lleva a cabo la atención "in situ" de determinadas incidencias fuera de garantía con el equipamiento tecnológico de los centros. En el año 2024, este servicio atendió un total de 1.469 incidencias de 942 centros docentes.



2.637
Centros escolares
apoyados

11.451
Incidencias
atendidas

143
Despliegues de
software realizados

3
Proyectos de software
propio finalizados

7
Proyectos en fase
de desarrollo

2.3. Servicios complementarios

La Agencia Pública de Educación tiene entre sus cometidos gestionar los servicios complementarios que la Consejería implanta en los centros educativos para ayudar a la conciliación de la vida familiar y laboral de los padres y madres del alumnado. Esto incluye los servicios enmarcados en el Plan de Apoyo a las Familias Andaluzas (comedores escolares, aulas matinales y actividades extraescolares) y el transporte escolar.

Asimismo, la Agencia tiene encomendada la contratación de servicios de apoyo a los centros, como los monitores de educación especial e intérpretes de Lengua de Signos Española. La Agencia se encarga de la contratación de estos servicios y de realizar el seguimiento y control del adecuado cumplimiento de los contratos.

La Agencia es, además, el órgano gestor competente para la instrucción, evaluación y resolución del procedimiento de ayuda a las familias del alumnado escolarizado en las escuelas infantiles de primer ciclo (0 a 3 años) adheridas a la red de entidades colaboradoras con la Consejería. Esto último, en virtud del Decreto-ley 1/2017, de 28

de marzo, de medidas urgentes para favorecer la escolarización en el primer ciclo de la educación infantil.

En 2024, el coste total de las actuaciones gestionadas por la Agencia en el ámbito de los servicios complementarios y las escuelas infantiles de primer ciclo ascendió a más de 460,5 millones de euros.

Plan de Apoyo a las Familias

El Decreto 137/2002 de Apoyo a las Familias Andaluzas establece una amplia variedad de medidas dirigidas a facilitar la vida familiar y la integración de mujeres y hombres en la vida laboral en condiciones de igualdad. En el ámbito educativo, el Plan de Apoyo a las Familias persigue que los centros docentes, más allá de la jornada lectiva tradicional, proporcionen una oferta de jornada escolar completa, de manera que los alumnos y alumnas puedan acceder a actividades para completar su formación y para utilizar de una manera provechosa su tiempo libre. Para ello, a través del Plan de Apertura de Cen-



460,5

Millones de euros en actuaciones en el ámbito de los servicios complementarios y las escuelas infantiles

2.323

Centros educativos con algún servicio autorizado dentro de Plan de Apertura

Se amplía el horario de apertura de los centros docentes y se mejora la oferta de actividades extraescolares y de servicios educativos complementarios, tales como el comedor escolar o el aula matinal. Todo ello con el objetivo de proporcionar a los padres y madres un apoyo que les permita compatibilizar sus obligaciones familiares y profesionales.

Dentro de este Plan, la Agencia de Educación se encarga de gestionar en los centros educativos los siguientes servicios complementarios:

Aula matinal

Se desarrolla desde las 7:30 hasta el comienzo del horario lectivo. Durante este tiempo, los niños y niñas realizan diversas actividades de carácter lúdico y educativo adecuadas a su edad y desarrollo madurativo. Entre otras muchas, se llevan a cabo actividades plásticas, dibujo, lectura, psicomotricidad, juegos populares, etc.

Comedor

Los centros docentes públicos prestan el servicio de comedor escolar durante un tiempo máximo de dos horas a partir de la finalización de la jornada lectiva de mañana, de 14:00 a 16:00. Los profesionales que atienden este servicio ejercen una labor educativa dirigida a favorecer la adquisición de buenos hábitos sociales, higiénicos y alimenticios en el alumnado.

Actividades extraescolares

Se ofertan con carácter voluntario para el alumnado en horario de 16:00 a 18:00 e incluyen aspectos formativos de interés como idiomas, estudio dirigido, actividades formativas y de ocio, deportes, actividades artísticas, etc.

El desarrollo de este plan a lo largo de los años ha permitido que el total de centros educativos públicos andaluces con algún servicio autorizado dentro del Plan de Apertura alcanzara los 2.323 para el curso escolar 2024-2025.





Comedores escolares

Dentro del Plan de Apoyo a las Familias merecen especial atención los comedores escolares, que constituyen un servicio de gran utilidad para facilitar la conciliación de la vida laboral y familiar. Son, además, una pieza importante en todas las medidas dirigidas a mejorar los hábitos alimenticios de los niños y niñas y prevenir problemas de salud como la obesidad.

Asimismo, el servicio de comedor escolar representa una ayuda económica muy necesaria para muchas familias, ya que existen bonificaciones en función de la renta. Estas ayudas oscilan entre el 100% para las familias con mayores dificultades económicas hasta el 10%. También están exentos de pago del comedor los alumnos y alumnas que tienen que salir fuera de su localidad de residencia para asistir a su centro docente, así como aquellos que, por motivos familiares, se encuentren en situación de dificultad social extrema o riesgo de exclusión (incluyendo los hijos e hijas de mujeres víctimas de violencia de género).

Al comienzo del curso escolar 2024-25 eran 2.036 los centros educativos públicos en Andalucía que ofrecían el servicio de comedor escolar. En 1.437 de estos centros, los comedores son gestionados por la Agencia Pública Andaluza de Educación a través de contratos con empresas especializadas de restauración colectiva. El número total de niños y niñas usuarios de los comedores escolares gestionados por la Agencia y del Programa de Refuerzo de Alimentación Infantil (PRAI) se situó en 2024 en 205.848, y el coste del servicio ascendió a 64,5 millones de euros.

El servicio de comedor incluye la presencia de monitores que atienden a los escolares durante las comidas y en el tiempo anterior y posterior a las mismas. En los comedores andaluces debe haber, al menos, un monitor por cada 15 comensales en educación infantil de segundo ciclo; uno por cada 25 en primaria y uno por cada 35 en secundaria obligatoria, siendo el número mínimo para la atención al alumnado de dos personas.

La Agencia se encarga también de la contratación del servicio de elaboración y entrega de comidas al alumnado vulnerable dentro del **Programa de Refuerzo de Alimentación Infantil (PRAI)**, puesto en marcha a raíz de la aprobación del Decreto-Ley 8/2014, de 10 de junio, de medidas extraordinarias y urgentes para la inclusión social a través del empleo y el fomento de la solidaridad en Andalucía.

Mediante este decreto se pretendía, entre otras medidas, garantizar tres comidas diarias a los niños y niñas de familias sin recursos económicos. Para ello, la Consejería con competencias en materia de bienestar social designa a los menores que pueden beneficiarse del plan, tanto en los comedores como a través de la Red de Solidaridad Alimentaria, y corresponde a la Consejería con competencias en educación la tarea de atender al alumnado en esta situación aprovechando la red de comedores escolares existente. La Agencia Pública Andaluza de Educación es la responsable de la contratación de las empresas de restauración colectiva que elaboran y entregan estos packs de desayunos y meriendas en los comedores, así como del seguimiento de estos contratos.

Compromiso con la alimentación saludable

En los últimos años se han hecho importantes avances en la mejora de la calidad del servicio de comedor escolar, siempre en cumplimiento de las recomendaciones del Ministerio de Sanidad y de la mano de la Consejería de Salud y Consumo, a través del Plan de Evaluación de la Oferta Alimentaria en Centros Escolares de Andalucía (Evacole). Así, técnicos de Salud supervisan cada mes los menús presentados por las empresas de restauración para comprobar su adecuación a los criterios nutricionales exigidos en los pliegos, y realiza verificaciones in situ del cumplimiento de los mismos en los comedores mediante inspecciones de los agentes.

De este modo, los comedores escolares de los centros públicos andaluces promueven una alimentación completa y saludable que está supervisada por especialistas y que, entre otros aspectos, se caracteriza por:



Presencia diaria de la verdura y la fruta fresca en los menús



Uso de aceite de oliva virgen extra



Mayor proporción de pescado que de carne, que debe ser magra



Limitación de los alimentos precocinados y fritos



Apuesta por los productos ecológicos y de temporada

Una de las apuestas realizadas en este ámbito ha sido la introducción de **alimentos ecológicos** en los comedores. Así, en el curso 2023-2024 los comedores escolares públicos de Andalucía sirvieron más de 5,2 millones de kilos de productos ecológicos, fruto de la colaboración con la Consejería de Agricultura, Pesca, Agua y Desarrollo Rural, a través del protocolo de colaboración firmado entre la Agencia Pública Andaluza de Educación y la Agencia de Gestión Agraria y Pesquera de Andalucía.

Los pliegos de contratación del servicio de comedor incluyen un criterio de adjudicación que puntúa el compromiso que asuman los licitadores de incorporar productos ecológicos en los menús. En la licitación de este servicio llevada a cabo en 2024 este criterio tuvo un peso de hasta 15 puntos sobre 100, y todas las empresas adjudicatarias se comprometieron a incluir estos ingredientes en sus platos. De esta forma, desde el curso 2024-2025 en todos los comedores escolares Andalucía gestionados a través de empresas de restauración colectiva (1.437) se sirven platos que contienen productos ecológicos entre sus ingredientes.

Los alimentos ecológicos son aquellos producidos sin pesticidas, fertilizantes químicos ni transgénicos, respetando el medio ambiente y el bienestar animal. Son importantes en los menús escolares porque promueven una alimentación saludable, reducen la exposición a químicos y fomentan la sostenibilidad y el respeto por la naturaleza desde edades tempranas. Entre los productos ecológicos más habituales servidos en los comedores escolares de Andalucía están las frutas, los productos elaborados como el tomate frito, las conservas o las verduras de cuarta gama; las patatas y otras hortalizas, el pan, las legumbres y el arroz, etcétera. Estos productos son suministrados mayoritariamente por proveedores ecológicos andaluces.



Transporte escolar

El servicio de transporte escolar en los centros docentes públicos andaluces facilita desplazamiento gratuito a aquellos alumnos y alumnas que tengan que salir de su localidad de residencia por la inexistencia en la misma de la etapa educativa que le corresponde, o que residan en núcleos dispersos de población. En 2024, el servicio de transporte escolar se prestó a 91.560 alumnos y alumnas de segundo ciclo de educación infantil, educación primaria, educación especial, secundaria obligatoria, bachillerato y formación profesional.

En las rutas con destino a centros de infantil y primaria y centros específicos de educación especial existe un servicio de monitores y monitoras que acompañan al alumnado en el transporte escolar para garantizar su seguridad y el buen desarrollo de las rutas. Sumando el importe del transporte escolar y de los acompañantes, en 2024 este servicio tuvo un coste total de más de 106,39 millones de euros.

Dentro del transporte escolar destaca el esfuerzo que se realiza para hacerlo accesible al alumnado con necesidades especiales, de forma que se garantice el derecho a la educación a los niños y niñas con diferentes tipos de discapacidad. Así, los vehículos que prestan servicio a este alumnado están dotados de elementos como rampas de acceso, plataformas elevadoras, anclajes para sillas de ruedas, etcétera.

La contratación del transporte escolar por parte de la Agencia cuenta con cofinanciación del **Fondo Social Europeo Plus (FSE+)** para dos actuaciones: el transporte de estudiantes de enseñanzas postobligatorias con domicilios en zonas calificadas como DEGURBA 3, es decir, áreas rurales poco pobladas; y el transporte de alumnado con necesidades educativas especiales. El objetivo es promover la igualdad de acceso a una educación y una formación de calidad e inclusivas, en particular para los colectivos desfavorecidos, así como facilitar la movilidad educativa y la accesibilidad de las personas con discapacidad.



Escuelas infantiles de primer ciclo

Las escuelas infantiles de primer ciclo (0-3 años) favorecen la conciliación laboral y familiar al ofrecer un horario de apertura de 7:30 a 17:00 y, en el caso de contar con el servicio de taller de juego, hasta las 20:00, de lunes a viernes salvo el mes de agosto.

Desde el 1 de enero de 2011, como consecuencia de la transferencia de las competencias relativas a las enseñanzas de primer ciclo de educación infantil desde la Consejería de Igualdad y Bienestar Social a la entonces Consejería de Educación, la Agencia Andaluza de Educación ha venido desempeñando diferentes funciones para la gestión de los servicios en los centros de educación Infantil.

A partir de la aprobación en marzo de 2017 del **Decreto-ley 1/2017, de 28 de marzo, de medidas urgentes para favorecer la escolarización en el primer ciclo de la educación infantil en Andalucía**,

la Agencia es el órgano gestor competente para la instrucción, evaluación y resolución del procedimiento de ayuda a las familias del alumnado escolarizado en las escuelas infantiles adheridas a la red de entidades colaboradoras con la Consejería.

La Agencia Pública Andaluza de Educación realiza, igualmente, la contratación a través de procedimiento de licitación de los servicios complementarios en las 164 escuelas infantiles de titularidad de la Consejería, para completar de esta manera la jornada de 7:30 a 17:00.

En 2024, el coste total de las actuaciones realizadas por la Agencia en el ámbito de las escuelas infantiles de primer ciclo ascendió a más de 240 millones de euros. El mayor volumen correspondió a las 95.764 ayudas gestionadas, por un importe de 228,77 millones.



3. Coste de las actividades

Se detalla a continuación el coste de las actividades llevadas a cabo por la Agencia en 2024 y su comparativa respecto a los tres años anteriores, así como sus principales indicadores de medida, según lo recogido en la [Cuenta General de la Comunidad Autónoma de Andalucía](#).

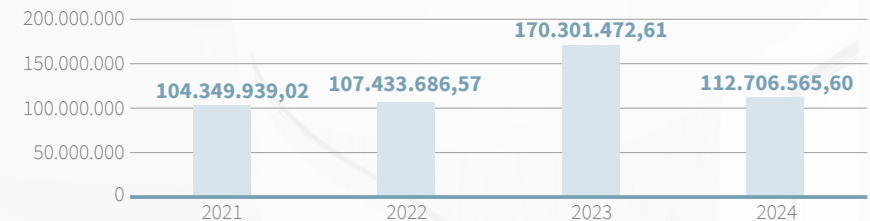
Infraestructuras y equipamientos

Inversiones (en euros):

CONCEPTO	2021	2022	2023	2024
Construcciones escolares	56.764.167,08	92.925.202,66	152.722.083,78	78.799.793,21
Equipamiento de centros educativos	47.585.771,94	14.508.483,91	17.579.388,83	33.906.772,43
TOTAL	104.349.939,02	107.433.686,57	170.301.472,61	112.706.565,60

112.706.565,60

Euros en inversiones en infraestructuras y equipamiento en 2024



Indicadores de actividad:

CONCEPTO	INDICADORES	2021	2022	2023	2024
Construcciones escolares	Centros escolares construidos, ampliados o reformados	275	1.193	1.101	794
Equipamiento de centros educativos	Centros escolares con nueva dotación de equipamiento	1.791	1.702	990	1.038



Servicios complementarios

Coste (en euros):

SERVICIO	2021	2022	2023	2024
Comedor escolar y plan de refuerzo alimentario	50.203.317,91	58.370.681,90	59.016.799,35	64.529.375,03
Actividades extraescolares	2.513.460,50	4.328.028,40	5.708.952,94	5.734.405,75
Aula matinal	9.545.439,41	8.676.331,77	9.252.885,63	8.289.129,59
Monitores de educación especial	22.272.452,92	27.726.805,95	27.663.108,23	31.316.044,42
Intérpretes de Lengua de Signos	2.590.856,85	2.500.595,77	2.481.305,75	2.719.261,83
Servicio de transporte escolar	68.914.341,77	76.104.976,64	95.003.434,01	95.470.950,94
Monitores de transporte	8.840.871,03	10.192.602,27	11.106.650,76	10.920.402,94
Servicio integral de atención digital	1.310.646,95	1.099.791,43	1.525.780,40	1.458.764,20
TOTAL	166.191.387,34	188.999.814,13	211.764.164,16	220.438.334,70

Indicadores de actividad:

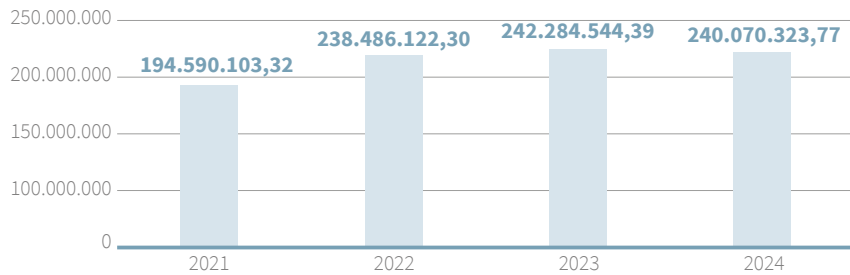
SERVICIO	INDICADOR	2021	2022	2023	2024
Comedor escolar y plan de refuerzo alimentario	Alumnado atendido	172.825	185.894	190.662	205.848
Actividades extraescolares	Alumnado atendido	74.962	114.207	121.823	117.673
Aula matinal	Alumnado atendido	115.629	128.461	134.610	139.955
Monitores de educación especial	Número de horas	1.248.931,75	1.490.055,80	1.550.915	1.570.509
Intérpretes de Lengua de Signos	Número de horas	136.754,50	149.840,40	143.507	134.218
Transporte escolar	Alumnado transportado	92.080	96.973	91.303	91.560
Monitores de transporte	Trayectos de transporte con acompañante	678.180	757.212	726.805	886.249
Servicio integral de atención digital	Centros escolares receptores de apoyo	4.219	2.609	2.715	2.637



Escuelas infantiles

Coste (en euros):

CONCEPTO	2021	2022	2023	2024
Subvenciones a familias y escuelas infantiles	184.289.609,60	227.750.156,28	229.972.592,00	228.774.717,74
Compensación a entidades colaboradoras	7.918.045	8.145.510,00	9.955.662,00	9.932.923,12
Servicios complementarios en escuelas infantiles	2.382.448,72	2.590.456,02	2.356.290,30	1.362.682,91
TOTAL	194.590.103,32	238.486.122,30	242.284.544,39	240.070.323,77



Indicadores de actividad:

CONCEPTO	INDICADOR	2021	2022	2023	2024
Subvenciones a familias y escuelas infantiles	Ayudas al fomento de la escolarización	73.760	84.990	86.983	95.764
Compensación a entidades colaboradoras	Entidades colaboradoras en la gestión de ayudas	1.914	1.966	1.992	2.014
Servicios complementarios en escuelas infantiles	Escuelas de titularidad pública con refuerzo horario	165	164	185	164

Edita: Agencia Pública Andaluza de Educación.
Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional. Junta de Andalucía



Consejería de Desarrollo
Educativo y Formación
Profesional

Agencia Pública Andaluza
de Educación

